

Проблема адаптации к детскому саду

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда **ребенок впервые приходит в детский сад** происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье **ребенка**.

Для **ребенка**, не посещавшего **детское учреждение**, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т. п. Обращение персонала с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит **ребенка** из равновесия и нередко вызывает у него бурные реакции.

Любая **адаптация** – это приспособление индивида к новым условиям существования. **Адаптация** делится на биологическую и социальную.

Биологическая – изменение физиологической активности органов и их систем **ребенка** в ответ на изменение условий существования. Так, в условиях тяжелой **адаптации в ДОУ у ребенка** возможны замедление речевого, психического развития.

Социальная **адаптация** – формирование новых социальных отношений и связей **ребенка в группе**. Речь является при этом очень важным связующим компонентом между детьми.

Биологическая и социальная **адаптация тесно взаимосвязаны**, что отражается, например, в снижении функциональной активности организма в период возникновения сложных социальных взаимоотношений, что проявляется в снижении иммунитета малыша, например, в период **адаптации**.

Типичные ошибки **родителей в период адаптации**:

1. Недооценивание важности периода **адаптации**, резкое погружение **ребенка в среду ДОУ**, когда мать, вопреки рекомендациям педагога, стремится оставить **ребенка сразу на целый день**.

2. Нарушение принципа систематичности, последовательности (сегодня пойдем в садик, завтра не пойдем, потому что проспали, лень, просто маме не хочется, «он сегодня так плачет, что боюсь оставлять»).

3. Внезапное исчезновение при прощании, когда мать старается отвлечь **ребенка и уйти незаметно**, считая, что тем самым она избегает стресса расставания. Формируется недоверие к маме, к миру, страх, что мама может исчезнуть в любой момент даже дома. Лучше всего придумать ритуал прощания, который будет повторяться каждый день.

6. Несоответствие режима дня. Приучать **ребенка** к раннему подъему необходимо еще до поступления в сад. В идеале, **ребенок** должен сам просыпаться в нужное время – это поможет избежать капризов, вызванных недосыпанием и переутомлением. Обязателен дневной сон.

7. Научить **ребенка** полностью себя обслуживать – это хорошо, но не всегда возможно в силу возраста. Нужно научить **ребенка** просить о помощи и спокойно ждать своей очереди (*воспитатель слышит твою просьбу, но сначала поможет Оле и Жене*).

8. Невнимание к социализации. **Ребенка** необходимо заранее готовить к общению с другими детьми и взрослыми, наблюдать за особенностями его поведения (стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован). **Ребенка нужно приучить**, что мама и папа могут уйти по делам, но через какое-то время обязательно вернуться. До садика у **ребенка** должен быть опыт разлуки с мамой.

9. Неправильный настрой **ребенка на посещение детского сада**. Некоторые **родители** рисуют малышу идиллические картины его жизни в **детском саду**. Другие угрожают **ребенку детским садом** как наказанием за непослушание. Лучше всего занять позицию осознанной необходимости. Формированию неправильного настроения способствует высказывание взрослыми негатива, недовольства садиком и его сотрудниками в присутствии **ребенка**. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Но обязательно показывать значимость его нового статуса.

10. Чрезмерная тревожность, озабоченность. Если мать долго прощается с **ребенком** с обеспокоенным выражением лица, а, приходя за ним, тревожно осматривает на предмет ушибов, покраснений, симптомов недомогания – ее тревога, несомненно, перейдет и **ребенку**. Прежде всего, в такой ситуации свое внутреннее состояние должна изменить мама.

11. Случается, что мама, не видящая себя вне ситуации ухода за **ребенком**, испытывает особое удовольствие, когда малыш плачет и не хочет идти в **детский сад**, тем самым, транслируя ему на подсознательном уровне свою заинтересованность в таком поведении. Замечено, что дети работающих матерей **адаптируются легче**.

12. Отсутствие необходимости в посещении ДООУ. **Родители** сомневаются в целесообразности «*садиковского воспитания*» и любые колебания **родителей ребенок использует для того**, чтобы воспротивиться расставанию с ними, его поведение может стать манипулятивным.

13. Неготовность **родителей** к негативной реакции **ребенка** на дошкольное учреждение. Как бы это странно не звучало, но плач при **адаптации** – это **норма**. И чем громче плач, тем скорее он закончится. **Ребенку** нужно время и возможность «*отгоревать*», пережить потерю каких-то удовольствий домашней жизни. И тогда он сможет полюбить садик и испытать радость от игры со сверстниками.

Таким образом, **адаптация малыша к детскому саду** – очень сложный и ответственный процесс. Главнее в нем – не навредить **ребенку**, а способствовать его успешному психофизиологическому развитию.

И чтобы малыш чувствовал себя комфортно, в первое время следует как можно раньше забирать **ребенка домой**, чтобы он привыкал к новому окружению постепенно, приложить все усилия, чтобы создать спокойный, бесконфликтный климат в семье, необходимо в выходные дни организовывать дома такой же режим, как и в **детском саду**. И, конечно, **родители ребенка** должны тесно сотрудничать с воспитателями.